

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**Экономика Индии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Экономика Индии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.ист.наук, доц. А.А.Столяров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы .....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	17
9.3 Другие материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у слушателей представление о специфике индийского социума и тенденциях развития индийской экономики, снабдить их набором необходимых знаний о современном состоянии народного хозяйства в Республике Индия, выработать навыки прогнозирования политической ситуации в Индии и внешнеполитического поведения Индии, подготовить к практической работе в сфере российско-индийского сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями об истории формирования экономической системы Индии до 1949 года;
- формирование у обучаемых целостных представлений об исторической трансформации и особенностях развития экономической системы Индии;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по тематике дисциплины в разные периоды истории Индии;
- развитие умения студентов работать с интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, выработка студентами на основе полученных знаний собственного личностного видения процессов и наиболее характерных явлений в развитии экономики Индии, обусловленных меняющимися подходами к организации и управлению народным хозяйством страны;
- овладение студентами умением применять полученные знания для прогностической работы, связанной с экономикой Индии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.2. системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	<p><i>Знать:</i></p> <p>-параметры составления комплексной характеристики региона специализации с</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- инструментарием основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p>

<p>ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-2.2. готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p>	<p><i>Знать:</i> - проблематику политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации; <i>Уметь:</i> -работать с базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации -уметь применять полученные знания для прогностической работы, связанной с экономикой Индии <i>Владеть:</i> навык работы с основными источниками и литературой по тематике дисциплины в разные периоды истории Индии</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Индии», «Страноведческий спецкурс. Индия», «Государственное право Индии» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения учебной и производственной практики: «История и современность российско-индийских отношений» и др.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Колониальная модель развития капитализма в Индии**

Английская аграрная политика. Колониально-феодалная земельная монополия. Появление новых форм и методов колониального подчинения и ограбления Индии. Земельно-налоговые мероприятия англичан в 50—70-е годы XIX в. Укрепление феодально-помещичье землевладение заминдарского типа в Пенджабе. Усиление эксплуатации Индии как источника сырья и рынка сбыта. Возрастание эксплуатации Индии как рынка сбыта. Увеличение ввоза английских товаров в Индию в 5 раз. Основную часть ввоза составляли ткани, металлическая посуда и утварь, а также другие виды потребительских товаров. Колониальный характер внешнеторгового оборота Индии виден из следующих данных: в 1879 г. готовые изделия составляли только 8% всего индийского экспорта, но зато 65% импорта. Рост товарно-денежных отношений. Рост ростовщической задолженности и обезземеления крестьянства. Рост национального капиталистического предпринимательства. Формирование новых классов и обострение противоречий в стране.

#### **Тема 2. Образование независимой Индии (1947) и становление плановой экономики**

Использование советского опыта в построении экономической модели Индии. Развитие экономики и социальной структуры Индии в 1950-1980-е годы. Экономическая политика Индии: основные этапы эволюции, их объективная и субъективная логика. Аграрная реформа и коллективизация. Первая пятилетка. Борьба крупных партий ИНК и БДП. Политический курс Дж.Неру основные составляющие. Динамика отношений с СССР. Демографическая политика.

#### **Тема 3. Экономическое и социальное развитие Индии в период 1950 – 1980- гг.**

«Урегулирование» начала 1960-х годов. «Зеленая революция» и ее последствия. Необходимость крупномасштабной хозяйственной реформы. Динамика политических институтов в 1950 -1970-е гг. Основные социально-экономические показатели этого периода. Национализации частного сектора.

#### **Тема 4. Этапы экономических реформ Индии (с 1980 гг по н.в.)**

Потеря власти Индиры Ганди и приход к власти БДП. Начало экономических реформ в Индии. План модернизаций. Концепция целевой модели реформ: «социализм с индийской спецификой», «плановое товарное хозяйство», «начальная стадия социализма», «социалистическая рыночная экономика», «гармоничное социалистическое общество». Взаимодействие и взаимовлияние традиционных и современных элементов в идеологии реформ: заимствование зарубежного опыта.

Основные системные блоки хозяйственной реформы: реформы структуры собственности, системы планирования, ценообразования, внешнеэкономических связей.

#### **Тема 5. Институциональная структура экономики Индии**

Специфика процессов разгосударствления экономики в Индии. Многоукладность современной индийской экономики. Коллективный сектор и предприятия малого бизнеса. Индивидуальные и частные предприятия: проблемы разграничения. Проблемы неопределенности прав собственности и «социальной мимикрии» частного сектора.

Роль госсектора в современной индийской экономике: идеологические установки и реальная хозяйственная практика. Реформа в госсекторе промышленности. Проблема «мягких бюджетных ограничений» в традиционной плановой и в переходной экономике. Система хозяйственного подряда. Процессы акционирования госпредприятий. Курс на создание «системы современных предприятий». «Оживление» и реструктуризация госсектора в конце 1990-х годов. Реформирование госсектора в настоящее время. Проект «Север-Юг».

## Тема 6. Отраслевая структура экономики Индии

Особенности структуры и территориальной организации промышленности Индии. Промышленные комплексы. Отраслевая структура производства. Топливо-энергетический комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структура. Металлургический комплекс и его сырьевая база. Особенности размещения основных отраслей цветной металлургии. Характеристика основных отраслей машиностроения, их размещение. Техно-экономические показатели и особенности размещения основных химических производств. Легкая промышленность. Фармацевтика. Пищевая промышленность. Структура транспортного комплекса.

Развитие аграрно-промышленного комплекса. Территориальная организация сельского хозяйства. Особенности сельскохозяйственного производства. Земельный фонд и его состав. География основных отраслей сельского хозяйства.

Банковский и финансовый сектор. Сфера услуг. Средства связи и интернет.

## Тема 7. Современные стратегии регионального развития

Экономико-социальная дифференциация Индии. Точки роста. Экономические пояса и зоны. Политика «движения на Запад». Инфраструктурные коридоры и особенности внешней политики Индии. Роль свободно-экономических зон в экономике страны.

Особенности проекта «Север-Юг»

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные информационные технологии
1.	Колониальная модель развития капитализма в Индии	<p><i>Лекция</i></p> <p>Английская колониально-феодалная земельная монополия</p> <p>Появление новых форм и методов колониального подчинения и ограбления Индии.</p> <p>Земельно-налоговые мероприятия англичан в 50—70-е годы XIX в.</p> <p>Укрепление феодально-помещичье землевладение заминдарского типа в Пенджабе</p> <p>Усиление эксплуатации Индии как источника сырья и рынка сбыта.</p> <p>Возрастание эксплуатации Индии и как рынка сбыта и увеличение ввоза английских товаров в Индию в 5 раз. Основную часть ввоза составляли ткани, металлическая посуда и утварь, а также другие виды потребительских товаров.</p> <p>Колониальный характер внешнеторгового оборота Индии в 1879 г.</p> <p>Рост ростовщической</p>	Лекция с использованием видеоматериалов и иллюстративного материала

		<p>задолженности и обезземеления крестьянства.</p> <p>Рост национального капиталистического предпринимательства.</p> <p>Формирование новых классов и обострение противоречий в стране.</p> <p><i>Семинар</i> Возрастание эксплуатации Индии и как рынка сбыта</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию</p>
2.	Образование независимой Индии (1947) и становление плановой экономики	<p><i>Лекция</i> Образование независимой Индии (1947) и становление плановой экономики</p> <p><i>Семинар</i> Образование независимой Индии (1947) и становление плановой экономики</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов и иллюстративного материала</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию</p>
3.	Экономическое и социальное развитие Индии в период 1950 – 1980 гг.	<p><i>Лекция</i> Экономическое и социальное развитие Индии в период 1950 – 1980 гг.</p> <p><i>Семинар</i> Экономическое и социальное развитие Индии в период 1950 – 1980 гг.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов и иллюстративного материала</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию</p>
4.	Этапы экономических реформ Индии (с 1980гг по н.в.)	<p><i>Лекция</i> Этапы экономических реформ Индии (с 1980гг по н.в.)</p> <p><i>Семинар</i> Этапы экономических реформ Индии (с 1980гг по н.в.)</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов и иллюстративного материала</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию</p>
5.	Институциональная структура экономики Индии	<p><i>Лекция</i> Институциональная структура экономики Индии</p> <p><i>Семинар</i> Институциональная структура экономики Индии</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов и иллюстративного материала</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию</p>



6.	Отраслевая структура экономики Индии	<i>Лекция</i> Отраслевая структура экономики Индии  <i>Семинар</i> Отраслевая структура экономики Индии  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов и иллюстративного материала  Семинарское занятие  Подготовка к семинарскому занятию
7.	Современные стратегии регионального развития	<i>Лекция</i> Современные стратегии регионального развития  <i>Семинар</i> Современные стратегии регионального развития  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов и иллюстративного материала  Семинарское занятие  Подготовка к семинарскому занятию

Или обобщенная формулировка:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос, участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>доклад</i>	5 баллов 10 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр:</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

ПК-1.2.; ПК-2.2. (1-12)

1. Экономическая политика ИНК после независимости и: основные этапы эволюции.
2. Идеологическое обеспечение рыночных реформ в Индии.
3. Формирование и развитие многоукладной экономики в Индии.
4. Роль волостных и поселковых предприятий в современной экономике Индии.
5. Госсектор в современной индийской экономике.
6. Современная налоговая система Индии.
7. Активная фискальная политика: механизмы и последствия.
8. Бюджетное устройство Индии.
9. Проблемы банковской реформы.
10. Тенденции развития фондового рынка Индии.
11. Эволюция аграрного сектора Индии в ходе реформ.
12. Структурные сдвиги в промышленности Индии в 1990-2010-е годы.

#### Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
  - **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.
- Максимальное количество – 25 баллов.**

#### **Тематика докладов для текущего контроля успеваемости**

ПК-1.2.; ПК-2.2. (1-15)

1. Проблемы обеспечения индийской экономики нефтяными ресурсами.
2. Реформа электроэнергетики в России и Индии: сравнительный анализ.
3. Межрегиональные диспропорции в современной экономике Индии.
4. Программа освоения западных провинций.
5. Механизм экономического цикла в современной Индии.
6. Урбанизация и сдвиги в структуре городского населения.
7. Демографическая ситуация в Индии.
8. Реформа внешнеторгового регулирования в Индии.
9. Индия и ВТО.
10. Иностранная инвестиции в экономике Индии.
11. Российско-индийское экономическое и военное сотрудничество: состояние и перспективы.
12. Свободные экономические зоны в Индии, России.
13. Валютное регулирование в Индии.
14. «Мирное возвышение» Индии: Современная внешняя политика Индии.
15. Процессы реформирования политической системы в современном Индии.

#### **Критерии оценки доклада:**

- **оценка «отлично» (20-16 баллов)** выставляется студенту, если текст соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена**

ПК-1.2.; ПК-2.2.(1-35)

1. Колониальная экономика Индии во второй половине XIX – первой половине XX в.: внутренние и внешние факторы.
2. Коммунистическое движение в Индии. Раскол КПИ. Ноксалиты.
3. Независимость Индии в 1947 г.
4. Экономическая политика Индии в 1950-1980-е годы.
5. Эволюция идеологического обеспечения экономических реформ в Индии в 1990-2010-е годы.

6. Соотношение экономических и политических преобразований в современной Индии.
7. Структура форм собственности в современной экономике Индии.
8. Частный сектор в современной индийской экономике.
9. Проблемы и перспективы реформы госсектора в промышленности Индии.
10. Основные виды налогов в современной фискальной системе Индии.
11. Структура доходов и расходов государственного бюджета Индии. Межбюджетные отношения.
12. Структура и динамика государственного долга СССР в 1990-2010-е годы.
13. Основные элементы современной банковской системы Индии.
14. Инструментарий кредитно-денежной политики в Индии.
15. Фондовые и финансовые рынки в Индии.
16. Реформы в индийском сельскохозяйственном секторе в 1980-2010-е годы.
17. Темпы и пропорции промышленного развития на разных этапах существования Индии.
18. Сфера услуг в современной экономике Индии.
19. Инфраструктурные проблемы современной экономики Индии.
20. Экономическое районирование Индии. Динамика развития отдельных регионов.
21. Проблемы измерения ВВП Индии
22. Механизм экономического цикла в современной экономике Индии.
23. Социальная структура современного индийского общества: основные группы и слои.
24. Социальная политика в современном Индии.
25. Политическая система и современная политическая ситуация в Индии.
26. Политика «открытости к внешнему миру»: основные оставляющие.
27. Внешняя торговля и внешнеторговая политика Индии в 1980-2010-е годы.
28. Проблемы присоединения и членства Индии в ВТО.
29. Иностраный капитал в экономике Индии.
30. Вывоз индийского капитала за рубеж.
31. Свободные экономические зоны в Индии.
32. Состояние платежного баланса Индии в 1990-2010-е годы.
33. Эволюция политики валютного регулирования в 1980-2010-е годы.
34. Внешняя политика Индии в 1990-2010-е годы.
35. Российско-индийское военное и экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.

### **Критерии оценки экзамена:**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-24 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474579> (дата обращения: 06.01.2020).
2. Конституционное право зарубежных стран: Учебное пособие / А.А.Тимошенкова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 135 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01402-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015158> (дата обращения: 06.01.2020).
3. Мировая экономика: прогноз до 2020 года / Институт мировой экономики и международных отношений РАН (ИМЭМО); Под ред. А.А. Дынкина. - М.: Магистр, 2007. - 429 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0013-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/125961> (дата обращения: 08.01.2020).
4. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03127-9. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028799> (дата обращения: 08.01.2020).
5. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944402> (дата обращения: 08.01.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1. Мировая экономика. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - ISBN 978-5-238-01265-0. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028801> (дата обращения: 08.01.2020).
2. Мировая экономика: учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c1339dfa1c1c6.13692336](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973606> (дата обращения: 06.01.2020).

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских**

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об основных этапах развития экономики Индии, её современной структуре, проблемах и перспективах развития, а также об основных направлениях российско-индийского сотрудничества.

Задачей является изучение литературы, освещающей вопросы развития экономики Индии на разных этапах её существования, овладение методикой использования доступных источников по соответствующей тематике при последующей научной работе.

#### **Тема 1. (2ч.) Колониальная модель развития капитализма в Индии**

Английская аграрная политика. Колониально-феодалная земельная монополия. Появление новых форм и методов колониального подчинения и ограбления Индии. Земельно-налоговые мероприятия англичан в 50—70-е годы XIX в. Укрепление феодально-помещичье землевладение заминдарского типа в Пенджабе. Усиление эксплуатации Индии как источника сырья и рынка сбыта. Возрастание эксплуатации Индии как рынка сбыта. Увеличение ввоза английских товаров в Индию в 5 раз. Основную часть ввоза составляли ткани, металлическая посуда и утварь, а также другие виды потребительских товаров. Колониальный характер внешнеторгового оборота Индии виден из следующих данных: в 1879 г. готовые изделия составляли только 8% всего индийского экспорта, но зато 65% импорта. Рост товарно-денежных отношений. Рост ростовщической задолженности и обезземеления крестьянства. Рост национального капиталистического предпринимательства. Формирование новых классов и обострение противоречий в стране.

#### **Тема 2. (2ч.) Образование независимой Индии (1947) и становление плановой экономики**

Использование советского опыта в построении экономической модели Индии. Развитие экономики и социальной структуры Индии в 1950-1980-е годы. Экономическая политика Индии: основные этапы эволюции, их объективная и субъективная логика. Аграрная реформа и коллективизация. Первая пятилетка. Борьба крупных партий ИНК и БДП. Политический курс Дж.Неру основные составляющие. Динамика отношений с СССР. Демографическая политика.

#### **Тема 3. (2ч.) Экономическое и социальное развитие Индии в период 1950 – 1980- гг.**

«Урегулирование» начала 1960-х годов. «Зеленая революция» и ее последствия. Необходимость крупномасштабной хозяйственной реформы. Динамика политических институтов в 1950 -1970-е гг. Основные социально-экономические показатели этого периода. Национализации частного сектора.

#### **Тема 4. (2ч.) Этапы экономических реформ Индии (с 1980 гг по н.в.)**

Потеря власти Индиры Ганди и приход к власти БДП. Начало экономических реформ в Индии. План модернизаций. Концепция целевой модели реформ: «социализм с индийской спецификой», «плановое товарное хозяйство», «начальная стадия социализма», «социалистическая рыночная экономика», «гармоничное социалистическое общество».



Взаимодействие и взаимовлияние традиционных и современных элементов в идеологии реформ: заимствование зарубежного опыта.

Основные системные блоки хозяйственной реформы: реформы структуры собственности, системы планирования, ценообразования, внешнеэкономических связей.

### **Тема 5. (2ч.) Институциональная структура экономики Индии**

Специфика процессов разгосударствления экономики в Индии. Многоукладность современной индийской экономики. Коллективный сектор и предприятия малого бизнеса. Индивидуальные и частные предприятия: проблемы разграничения. Проблемы неопределенности прав собственности и «социальной мимикрии» частного сектора.

Роль госсектора в современной индийской экономике: идеологические установки и реальная хозяйственная практика. Реформа в госсекторе промышленности. Проблема «мягких бюджетных ограничений» в традиционной плановой и в переходной экономике. Система хозяйственного подряда. Процессы акционирования госпредприятий. Курс на создание «системы современных предприятий». «Оживление» и реструктуризация госсектора в конце 1990-х годов. Реформирование госсектора в настоящее время. Проект «Север-Юг».

### **Тема 6. (2ч.) Отраслевая структура экономики Индии**

Особенности структуры и территориальной организации промышленности Индии. Промышленные комплексы. Отраслевая структура производства. Топливо-энергетический комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структура. Металлургический комплекс и его сырьевая база. Особенности размещения основных отраслей цветной металлургии. Характеристика основных отраслей машиностроения, их размещение. Техно-экономические показатели и особенности размещения основных химических производств. Легкая промышленность. Фармацевтика. Пищевая промышленность. Структура транспортного комплекса.

Развитие аграрно-промышленного комплекса. Территориальная организация сельского хозяйства. Особенности сельскохозяйственного производства. Земельный фонд и его состав. География основных отраслей сельского хозяйства.

Банковский и финансовый сектор. Сфера услуг. Средства связи и интернет.

### **Тема 7. (2ч.) Современные стратегии регионального развития**

Экономико-социальная дифференциация Индии. Точки роста. Экономические пояса и зоны. Политика «движения на Запад». Инфраструктурные коридоры и особенности внешней политики Индии. Роль свободно-экономических зон в экономике страны.

Особенности проекта «Север-Юг»

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика Индии» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины - сформировать у слушателей представление о специфике индийского социума и тенденциях развития индийской экономики, снабдить их набором необходимых знаний о современном состоянии народного хозяйства в Республике Индия, выработать навыки прогнозирования политической ситуации в Индии и внешнеполитического поведения Индии, подготовить к практической работе в сфере российско-индийского сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями об истории формирования экономической системы Индии до 1949 года;
- формирование у обучаемых целостных представлений об исторической трансформации и особенностях развития экономической системы Индии;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по тематике дисциплины в разные периоды истории Индии;
- развитие умения студентов работать с интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, выработка студентами на основе полученных знаний собственного личностного видения процессов и наиболее характерных явлений в развитии экономики Индии, обусловленных меняющимися подходами к организации и управлению народным хозяйством страны;
- овладение студентами умением применять полученные знания для прогностической работы, связанной с экономикой Индии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей (ПК-1.2. системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений).
- ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПК-2.2. готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития экономической системы Индии;
- общественно-политические и социально-экономические процессы и явления;
- параметры составления комплексной характеристики региона специализации;

- проблематику политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации;

Уметь:

- систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные;
- оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа;
- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений;
- работать с базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации;
- уметь применять полученные знания для прогностической работы, связанной с экономикой Индии

Владеть:

- базовыми знаниями об истории формирования экономической системы Индии до 1949 года;
- выявлять объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них; собственным личностным видением процессов и наиболее характерных явлений в развитии экономики Индии, обусловленных меняющимися подходами к организации и управлению народным хозяйством страны;
- инструментарием основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений;
- навыками работы с основными источниками и литературой по тематике дисциплины в разные периоды истории Индии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.